

Утверждено на заседании Координационного  
Совета по реализации программы поддержки ШНОР  
от 25 августа 2020 г. (протокол № 3)

**Аналитическая справка  
о результатах муниципального мониторинга деятельности ШНОР Подпорожского  
района по реализации программ перехода в эффективный режим развития  
от 25 августа 2020 года**

Цель мониторинга- отслеживание динамики системных изменений в деятельности школ Подпорожского района, показавших низкие образовательные результаты (далее школы с НОР )

Задачи:

1. Собрать информацию о состоянии муниципальных образовательных организаций с НОР по следующим направлениям: образовательные результаты обучающихся; профессиональное развитие руководителей и педагогов; развитие сетевого партнерства; взаимодействие с родительской общественностью и социумом по вопросам повышения качества образования
2. Провести экспертизу состояния школ с НОР;
3. Наметить возможные пути совершенствования работы школ с НОР, создать адресные рекомендации для школ с НОР.

Ожидаемые результаты ,направления их использования.

Результаты мониторинга позволят выявить реальное состояние школ с НОР и определить возможные способы их совершенствования.

Аналитические материалы и адресные рекомендации могут являться диагностической основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

В период с 15 августа по 25 августа 2020 года в Подпорожском районе в школах с низкими с НОР было проведено мониторинговое исследование динамики системных изменений в деятельности названных образовательных организаций.

Мониторинг проводился с использованием следующих показателей:

- 1) Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимые для реализации каждой цели.
- 2) Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
- 3) Уровень успешности (успеваемость) при независимой оценке знаний (ГИА) , в %
- 4) Уровень успешности(успеваемость) при независимой оценке знаний (ВПР), в %
- 5) Качество знаний при независимой оценке знаний (ГИА), в %
- 6) Качество знаний при независимой оценке знаний (ВПР), в %
- 7) Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе

- 8) Количество обучающихся, условно переведённых в следующий класс или оставленных на повторное обучение, в %
- 9) Охват обучающихся всеми видами дополнительного образования, в %
- 10) Участие обучающихся во внеурочных и внеклассных мероприятиях, в %
- 11) Охват обучающихся индивидуальными занятиями, в %
- 12) Количество и доля педагогических работников ШНОР/ ШНСУ, успешно прошедших диагностику предметных и методических компетенций и достигших порога базового уровня сформированности компетенций (на муниципальном и региональном уровне) (от общего количества педагогов в ОО) (чел., %)
- 13) Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года), в %
- 14) Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по выявленным профессиональным дефицитам, в %
- 15) Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия, в %
- 16) Мероприятия по организации внутришкольного (корпоративного) повышения уровня квалификации педагогов (количество)
- 17) Охват педагогов всеми видами внутришкольного (корпоративного) обучения
- 18) Количество заключенных соглашений (договоров о сотрудничестве) с социальными партнерами (школами, предприятиями, учреждениями культуры и спорта и др.)
- 19) Охват родителей различными формами взаимодействия со школами
- 20) Охват родителей различными формами повышения компетентности по вопросам образования и воспитания детей

По результатам мониторинга выявлено следующее:

По 1-ому и 2-ому показателям:

Во всех школах с НОР (100%) имеется нормативно- правовая база для реализации программ перехода ОО в эффективный режим развития. Нормативно- правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства. Но в большинстве школ (57%) нормативно- правовая база нуждается в корректировке в части нацеленности распорядительных документов на конкретные цели и задачи.

По 3-ему - 6-ому показателям:

В связи с отменой всероссийских проверочных работ (по причине распространения новой коронавирусной инфекции) количество школ, включенных Рособнадзором в январе- апреле 2020 года в список школ с НОР/НСУ, осталось на прежнем уровне. (7 муниципальных общеобразовательных организаций из 8 действующих)

По этой же причине показатели уровня обученности обучающихся (успеваемость) и качества их знаний при независимой оценке знаний (ВПР) по русскому языку, математике и другим предметам не могут быть подвержены статистическому учету и комплексному анализу

В связи с отменой основного государственного экзамена и единого государственного экзамена (по причине распространения новой коронавирусной инфекции) показатели ОГЭ (уровень обученности (успеваемость) и качества знаний выпускников 9-х и 11-х

классов не могут быть подвержены статистическому учету и комплексному анализу. Но по итогам 2019-2020 учебного года 100% выпускников 9-х и 11-х классов школ с НОР получили аттестат об основном общем образовании, в том числе из них - 5 аттестатов с отличием.

По итогам промежуточной (внутришкольной) аттестации обучающихся в школах с НОР за 2019- 2020 учебный год достигнуты следующие результаты: на ступени начального общего образования у школ с НОР успеваемость- от 96% ( СОШ №1) до 100% (ООШ №9, Вознесенский ОЦ, Винницкая школа- интернат) , качество- от 41,9% (СОШ №1) до свыше 50% (СОШ №8, Вознесенский ОЦ, Важинский ОЦ, Винницкая школа- интернат) ; на ступени основного общего образования успеваемость от 88,6% (СОШ №1) до 99% (СОШ № 4, ООШ № 9, Винницкая школа- интернат) , качество – от 24,1% до 46%; на ступени среднего общего образования успеваемость – от 88,3% до 100%, качество – от 33,3% до 63, 2%.

По 7-ому показателю:

Доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе, в ШНОР составила от 37,5%-39%-40% ( Важинский ОЦ – Никольская ООШ №9 – СОШ № 8 соответственно) до 51%-57,6% ( СОШ №1 – СОШ №4 им. М.Горького ) и 68%- 73% ( Вознесенский ОЦ - Винницкая школа- интернат)

По 8-ому показателю:

Общее количество обучающихся ШНОР, оставленных на повторное обучение или условно переведенных в следующий класс, - 22. Наибольшее количество таких обучающихся в СОШ №1 им. А.С.Пушкина, СОШ № 8; наименьшее- в Винницкая школа- интернат и ООШ № 9 .

По 9-ому - 11- ому показателям:

Школы с НОР активно привлекают обучающихся к участию в насыщенной досуговой деятельности. Доля детей, занятых в дополнительном образовании, составляет 73%, участвующих во внеклассных и внешкольных мероприятиях – 82%, посещающих индивидуальные занятия- 41%.

По 12-ому показателю:

Количество педагогических работников ШНОР, успешно прошедших диагностику предметных и методических компетенций и достигших порога базового уровня сформированности компетенций (на муниципальном и региональном уровне) – 4 чел. (МБОУ « Подпорожская СОШ №1 им. А.С. Пушкина»- 1 чел., СОШ № 8- 1, Важинский ОЦ- 1 чел., Винницкая школа- интернат- 1 чел.). Это составляет 100% от числа участвовавших в диагностике , 3,6 % - от общего количества педагогических работников ШНОР.

По 13-ому - 17 -ому показателям:

Администрация и педагоги школ с НОР работают над повышением профессионального мастерства, своевременно (в плановом режиме) обучаются на курсах повышения квалификации. В 2020 году административная команда МБОУ «Подпорожская СОШ №1 имени А.С.Пушкина» прошла обучение по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития ОО» в Академии «Просвещение». 15 педагогов школ с НОР приступили к обучению на КПК в рамках федерального проекта «Учитель

будущего». Учителя начальных классов 5 школ успешно обучились на дистанционных КПК по программе ФГБУ ФИСОКО «Оценивание ответов на задания ВПР 4 класс». Учителя русского языка и литературы прошли обучение на КПК «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (ГАОУ ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»). Учителями всех школ разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития. За 2019- 2020 учебный год школам с НОР удалось апробировать формы внутришкольного (корпоративного) обучения и взаимообучения по вопросам организации дистанционного обучения. Все школы с НОР (100 %) включены в систему сетевого взаимодействия на уровне участия педагогов всех школ в районных методических днях и в работе районных методических объединений, а также неформального общения педагогических работников. Количество заключенных договоров о сотрудничестве в каждой школе не менее 3.

Всеми школами с НОР (100%) были проведены мероприятия с родителями и обучающимися по формированию позитивного отношения к процедурам внешней (независимой) оценки качества образования, включая ВПР и ГИА (школьные и классные родительские собрания в онлайн- режиме; индивидуальные консультации родителей и обучающихся); на официальных сайтах всех школ с НОР/НСУ были размещены материалы (информация) по вопросу независимой оценки знаний.

Исполнитель: Султанова Н.С., методист информационно- методической службы Комитета образования Администрации МО «Подпорожский район Ленинградской области»