

Комитет образования Администрации муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

Протокол

семинара- практикума для заместителей директоров по учебно- воспитательной работе
ОО Подпорожского района от 22 марта 2021 года

Присутствовали:

1. Лукичева М.А., заведующий информационно- методической службой Комитета образования;
2. Султанова Н.С., методист ИМС; координатор проекта «500+»;
3. Барышникова С.В., зам. дир. по УВР МБОУ «Подпорожская СОШ № 1 им. А.С.Пушкина»;
4. Ходжиматова О.В., зам. дир. по УВР МБОУ «Подпорожская СОШ №3»;
5. Силина Т.А., зам. дир. по УВР МБОУ «Подпорожская СОШ №4 им. М.Горького»;
6. Пузиков С.Н., зам. дир. по УВР МБОУ «Подпорожская СОШ №8»;
7. Попов Н.И., зам. дир. по УВР МБОУ «Никольская ООШ №9»;
8. Родина И.А., зам. дир. по УВР МБОУ «Важинский ОЦ»;
9. Клюнина Г.Г., зам.дир. по УВР «Вознесенский ОЦ»;
10. Киселева О.Е., зам. дир. по УВР МБОУ «Винницкая школа- интернат»

Повестка дня:

1. Эффективные методики диагностики профессиональных затруднений педагогических работников (обмен опытом и успешными практиками использования диагностического инструментария)
2. Об участии ОО Подпорожского района в федеральном проекте «500+»
3. О Методических рекомендациях ФИОКО по разработке концептуальных документов проекта «500+»

Слушали:

По 1-ому вопросу:

Ходжиматову О.В, Барышникову С.В., Попова Н.И. - об опыте использования Карты комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов, разработанной ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (см. приложение 1);

Клюнину Г.Г. – об опыте использования Диагностики образовательных потребностей педагогов (см. приложение 2);

Киселеву О.Е.- об опыте использования анкеты «Определение профессиональных дефицитов педагогов» (см. приложение 3)

По 2-ому вопросу:

Лукичеву М.А. о федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»; о разработке муниципальной дорожной карты по реализации мероприятий проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Подпорожского района в 2021 году;

Родину И.А. об опыте участия в проекте «500+» и предварительных результатах участия.

По 3- ему вопросу:

Султанову Н.С. о Методических рекомендациях ФИОКО по разработке концептуальных документов проекта «500+» (Концепция развития, Среднесрочная программа, антирисковые программы) и возможностях их использования школами, не являющимися участниками проекта.

Решили:

1.Продолжить создание Банка диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников (отв. Султанова Н.С., в течение 2020-2021 уч.года.

2- 3. Принять информацию к сведения и использованию в текущей деятельности

Секретарь:



(Султанова Н.С.)

Анкета «Определение профессиональных дефицитов педагога».

Уважаемый коллега! Определите, пожалуйста, что в Вашей деятельности является самым трудным для Вас и поставьте "галочку" в соответствующей графе

Аспект педагогической деятельности		Степень затруднения				
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая	Нет трудностей
<i>Создание образовательной среды и использование её возможностей</i>						
1	Обоснование выбора учебно-методической литературы					
2	Составление учебно-тематического плана					
3	Ведение планов-конспектов					
4	Постановка цели урока/занятия					
5	Определение педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся					
6	Отбор содержания материала урока/занятия в соответствии с поставленной целью					
7	Использование элементов современных педагогических технологий					
8	Самоанализ занятия					
9	Анализ занятия коллеги					
10	Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности					
11	Участие в олимпиадах, конкурсах и других подобных мероприятиях					
12	Осуществление дифференцированного подхода к обучению					
13	Использование межпредметных связей (интеграция)					
14	Составление рабочих программ					
15	Оценивание образовательных результатов					
<i>Профессиональное развитие</i>						
16	Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета					
17	Планирование самообразования и повышения пед. мастерства					
18	Изучение современной литературы и новых программ по предмету					
19	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов					
20	Выбор методов, форм и средств обучения					
21	Оценка программ с точки зрения соответствия ФГОС					
22	Реализация образовательной программы					
23	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении					
24	Использование опыта творческой деятельности других педагогов					
25	Самоорганизация и тайм-менеджмент					
26	Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов					
<i>Организация взаимодействия и общения</i>						
27	Организация обучения с учетом возрастных особенностей детей					
28	Организация групповой деятельности обучающихся					
29	Организация проектной деятельности обучающихся					
30	Организация внеурочной деятельности обучающихся					
31	Активизация познавательной деятельности обучающихся					
32	Создание ситуаций успеха для обучающихся					
33	Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся					
34	Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении					
35	Обеспечение дисциплины на уроке/занятии					
36	Выявление причин неуспеваемости обучающихся					
37	Работа с неуспевающими обучающимися					
38	Работа с одаренными детьми					
39	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
40	Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций					

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

1. Ф.И.О. _____

2. Квалификационная категория _____

3. Индивидуальная методическая тема _____

4. По каким вопросам Вы считаете целесообразным углубить свои профессиональные знания?
(отметьте все подходящие варианты)

1. Нормативно-правовая база образования
2. Составление учебно-методического комплекса
3. Использование современных педагогических технологий
4. Организация самостоятельной работы обучающихся
5. Методы контроля и оценки знаний обучающихся с учетом новых требований оценивания результатов обучения
6. Психологические основы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
7. Другое _____

5. Оцените степень владения современными педагогич. технологиями и методами обучения

№ п/п	Педагогические технологии, методы обучения	Степень владения пед. технологией		
		Слабо информирован	Информацией владею, но есть потребность узнать, как применять на практике	Активно применяю на практике, могу поделиться опытом по применению
1	Технология модульного обучения			
2	Информационно-коммуникационные технологии			
3	Интерактивные технологии и методы обучения: 1. дискуссии 2. деловые и ролевые игры 3. коллективные решения творческих задач 4. кейс – метод			
4	Технология проблемного обучения			
5	Метод проектов			
6	Технология «Портфолио»			
7	Здоровьесберегающие технологии			
8	Другое (укажите)			

6. Какие формы повышения уровня своих профессиональных знаний и умений Вы предпочли бы в первую, вторую и т.д. очередь? (проранжируйте с точки зрения своих предпочтений)

- _____ Самообразование
- _____ Теоретический семинар
- _____ Семинар-практикум
- _____ Круглый или дискуссионный стол по проблеме
- _____ Проблемно-деловая игра
- _____ Индивидуальная помощь со стороны методической службы

7. Ваши предложения и пожелания по работе методической службы школы

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	
		1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		Средний арифметический балл	0,0
	2. Владение технологиями педагогической	1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	

Общепедагогическая	диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	2. Владение приёмами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности	0,0
	3. Владение методическими приёмами, педагогическими средствами и их совершенствование	Средний арифметический балл 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям) 2. Владение методами обработки результатов эксперимента 3. Владение методикой преподавания предмета 4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	0,0
	4. Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки 3. Владение основами профессиональной речевой культуры	0,0
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	Средний арифметический балл 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	0,0
	1. Знание теоретических основ	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений 1. Ориентация в целях и задачах науки 2. Владение основными закономерностями науки	0,0

Научно-теоретическая	<i>науки преподаваемого предмета</i>	3. Оперирование научной терминологией 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов 5. Понимание логики науки Средний арифметический балл	0,0
	<i>2. Знание методов науки преподаваемого предмета</i>	1. Ориентация и многообразие методов научного познания 2. Понимание сущности методов, используемых в науке 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета Средний арифметический балл	0,0
	<i>3. Знание истории развития науки и современных её достижений</i>	1.Ориентация в истории научных открытий 2.Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики 4.Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
		1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания, развития школьников 2.Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету 3.Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета Средний арифметический балл	0,0
Методическая	<i>1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету</i>	1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
	<i>2.Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету</i>		

	4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения		
	Средний арифметический балл		0,0
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету		
	2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету		
	3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании		
	Средний арифметический балл		0,0
4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету		
	2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач		
	Средний арифметический балл		0,0
Психолого-педагогическая	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		0,0
	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения		
	2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся		
	3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника		
	Средний арифметический балл		0,0
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания		
	2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи		
	3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп		
	Средний арифметический балл		0,0

	3. Знание теоретических основ педагогики	<p>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития</p> <p>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся</p> <p>3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа</p> <p>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них</p>	0,0
	4. Знание педагогических технологий	<p>Средний арифметический балл</p> <p>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе</p> <p>2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда школьников</p> <p>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>4. Владение приёмами педагогической техники</p>	0,0
		<p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0
Коммуникативная	1. Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения	<p>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности</p> <p>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p> <p>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять</p>	

	<p>определённых социально значимых целей</p>	<p>взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса</p> <p>5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p> <p>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p> <p>8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p> <p>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков</p> <p>Средний арифметический балл 0,0</p>
<p>2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>	<p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)</p> <p>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p> <p>Средний арифметический балл 0,0</p>	
<p>3. «Эмоциональное выгорание»</p>	<p>1. Эмоциональное истощение</p> <p>2. Деперсонализация</p> <p>3. Редукция личных достижений</p>	

		<i>Средний арифметический балл</i>	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0

Итого: 0,0