



Муниципальное образование
«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации муниципального образования
«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

П Р И К А З

31.03.2021 г.

№ 69-а

«Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
дошкольного образования»

На основании Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и в соответствии с Концепцией мониторинга качества
дошкольного образования М11

1. Утвердить Положение о муниципальном мониторинге качества
дошкольного муниципального образования « Подпорожского
муниципального района Ленинградской области»
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования

Н.А. Воробьева

ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее- Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Подпорожском муниципальном районе Ленинградской области (далее-МСОКДО) и определяет её цели, организацию и технологию оценки качества дошкольного образования.

1.3. Правовыми основаниями МСОКДО являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации /И.Е.Федосова, Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.4. Настоящее Положение распространяется на все образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, расположенные на территории Подпорожского муниципального района Ленинградской области.

1.5. Основными участниками МСОКДО являются:

- ~~Управление~~ Отдел образования Администрации Подпорожского муниципального района Ленинградской области;

- муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования;

- воспитанники и их родители (законные представители);

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество дошкольного образования**- комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, а так же социальным и личностным ожиданиям).

- **Оценка качества дошкольного образования**- процесс, в результате которого определяется степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному стандарту дошкольного образования (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, а так же социальным и личностным ожиданиям).

- **Муниципальная система оценки качества дошкольного образования**- совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Цели и задачи

2.1. Цель МСОКДО - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия

управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
- совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Обоснование выделения целей по направлениям

2.2.1. Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества образовательных программ дошкольного образования»* обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2.2.2. Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»* обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.2.3. Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»* обусловлена

включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

2.2.4. Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»* обусловлена статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей -инвалидов.

2.2.5. Выделение цели по направлению *«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»* обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

2.2.6. Необходимость выделения цели по направлению *«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу (обеспечение условий для сохранения здоровья и безопасности)»* обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.2.7. Необходимость выделения цели по направлению *«Повышение качества управления в ДОО»* обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.3. Для достижения поставленных целей необходимо **решение следующих задач:**

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Подпорожского муниципального района;
- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Подпорожского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- определение показателей, применяемых в муниципальной системе управления качеством дошкольного образования с учётом социально-экономических особенностей Подпорожского муниципального района;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- осуществление оценки качества дошкольного образования, включая независимую оценку, получение достоверной информации;
- формирование адресных рекомендаций и принятие управленческих решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне, а также на уровне организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- оценка эффективности принимаемых мер.

3. Муниципальные показатели качества дошкольного образования

3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательных программ дошкольного образования оценивается по следующим показателям:

3.1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО).

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО.

3.1.2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» если:

- в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12.раздела II ФГОС ДО.

3.1.3. Наличие программы воспитания (рабочей программы воспитания)

Полностью подтвержденным считается показатель «*Наличие программы воспитания (рабочей программы воспитания)*» при размещении программы воспитания на официальном сайте ДОО.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с примерной программа воспитания.

3.1.4. В ДОО реализуются программы дополнительного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «*В ДОО реализуются программы дополнительного образования*» если:

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная программа дополнительного образования.

3.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО оценивается по следующим показателям:

3.2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.

Показатель «*Наличие рабочих программ в ДОО*» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

3.2.2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «*Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*» признается полностью подтвержденным, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям с учётом возрастных особенностей детей.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям с учётом возрастных особенностей детей.

3.2.3. Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОО.

Показатель «*Наличие системы мониторинга динамики развития воспитанников ДОО*» признается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и функционирует система мониторинга динамики развития воспитанников ДОО.

В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых разработана и функционирует система мониторинга динамики развития воспитанников ДОО.

3.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: *кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.*

3.3.1. Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- наличие у педагогов высшей квалификационной категории;
- наличие у педагогов первой квалификационной категории;
- системное повышение квалификации педагогическими работниками.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3.3.3. Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть

ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

3.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) оцениваются по следующим показателям:

3.4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП

3.4.2. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). (ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.), (пункт 3.2.3, пункты 4.1-4.6 ФГОС ДО);

- наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.). (ПООП ДО /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15 пункт 1.3.).

3.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

3.5.1. Участие семьи в образовательной деятельности.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

- Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Порядок приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и другие.);

- Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

- Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.). Увеличение доли родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции и внесение изменений в планирование работы по совершенствованию форм взаимодействия ДОО с семьей.

3.5.2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами;

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами (посредством анкетирования).

3.5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

3.6. Качество услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности

Обеспечение услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности оценивается по следующим показателям:

3.6.1. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила

внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

3.6.2. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за посещаемостью, состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, соблюдается инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

3.6.3. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне

группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащёнными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

3.7. Качество управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

3.7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

3.7.2. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

3.7.3. Наличие программы развития ДОО

Показатель «Наличие программы развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3-5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКДО:

- уровень ДОО;
- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКДО является деятельность ДОО.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество услуг по присмотру и уходу, создание условий для сохранения здоровья и безопасности;
- качество управления.

4.4. МСОКДО включает следующие компоненты:

- сбор и обработку данных;
- анализ результатов;
- адресные рекомендации;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

4.5. Реализация МСОКДО осуществляется посредством существующих процедур и методов сбора информации, которые определяются особенностями каждого из уровней:

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной программы с применением оценочных шкал;

- оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ) и др.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО, публикации);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу отдела образования;
- результаты процедур по контролю и надзору в сфере дошкольного образования;
- экспертная оценка;

3.6. В качестве источников данных для МСОКДО используются:

- результаты оценки качества дошкольного образования муниципальные, региональные, федеральные;
- результаты контроля и надзора в сфере дошкольного образования;
- отчёты по самообследованию ДОО;
- сайты сети интернет ДОО;
- муниципальные мониторинги по отдельным направлениям;
- информация от руководителей ДОО;
- собеседование с руководителями;
- публичные отчёты и др.

3.7. Результаты МСОКДО подводятся за период учебного года.

3.8. Информация от ДОО предоставляется в отдел образования в сроки, указанные в запросах; а также итоговая информация от ДОО предоставляется в отдел образования в электронном и печатном виде в форме таблицы, составленной на основании показателей (приложение) ежегодно до 10 июня текущего года.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчёт, включающий следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Подпорожском муниципальном районе Ленинградской области.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - качество образовательных программ дошкольного образования;
 - качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
 - качество образовательных условий в ДОО;
 - качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
 - качество взаимодействия с семьей;
 - качество услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности;

- качество управления в ДОО.

3. Обобщённые результаты мониторинга качества дошкольного образования.
4. Динамика качества дошкольного образования.
5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.
6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы для решения определенного спектра проблем различными участниками образовательных отношений.

Адресные рекомендации могут быть даны:

- отделу образования по совершенствованию процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью ДОО;
- методическим службам по оказанию адресной помощи по выявленным профессиональным дефицитам;
- ДОО по использованию успешных практик в системе дошкольного образования, по совершенствованию качества дошкольного образования.

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Подпорожского муниципального района.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы (распорядительные акты, планы, дорожные карты, др.).

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла;
- формулирование цели и задач, которые необходимо будет решить для достижения планируемых результатов.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Подпорожском муниципальном районе, целесообразность и эффективность проводимых мероприятий, а также служат основанием для внесения необходимых изменений в планы работы для достижения планируемых результатов по каждому из определенных муниципальных показателей.

Показатели качества дошкольного образования в муниципальных ДОО

№	Наименование показателя	Критерии оценка на уровне ДОО	Критерии муниципальной оценки	Источник информации
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО).	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
1.2.	Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
1.3.	Наличие программы воспитания (рабочей программы воспитания)	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
1.4.	В ДОО реализуются программы дополнительного образования	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
Показатель 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО				
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО, сайт ДОО

2.3.	Наличие системы мониторинга динамики развития танников ДОО.	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Отчёт по самообследованию, сайт ДОО
Показатель 3. Качество образовательных условий в ДОО				
3.1.	Кадровые условия			
3.1.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	чел./%	чел./%	Самооценка руководителя ДОО
3.1.2.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	чел./%	чел./%	Самооценка руководителя ДОО
3.1.3.	Наличие у педагогов высшей квалификационной категории	чел./%	чел./%	Самооценка руководителя ДОО
3.1.4.	Наличие у педагогов первой квалификационной категории	чел./%	чел./%	Самооценка руководителя ДОО
3.1.5.	Системное повышение квалификации педагогическими работниками	чел./%	чел./%	Самооценка руководителя ДОО
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда			
3.2.1	Содержательная насыщенность	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО,
3.2.2.	Трансформируемость пространства	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО,
3.2.3.	Полифункциональность материалов	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО,
3.2.4.	Вариативность среды	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО,

3.2.5.	Доступность среды	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.2.6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.3.	Психолого-педагогические условия			
3.3.1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.3.2.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.3.3.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.3.4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО,
3.4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.			
3.4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатели	Информация руководителя ДОО

3.4.2.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО	Да/нет	х показатель	Сайт ДОО Информация руководителя ДОО Сайт ДОО
3.5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).			
3.5.1.	Участие семьи в образовательной деятельности			
3.5.1.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО Сайт ДОО
3.5.1.2.	Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО Сайт ДОО
3.5.1.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).	чел./%	чел./%	Информация руководителя ДОО
3.5.2.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Абсолютный показатель	Абсолютный показатель	Результаты районного анкетирования
3.5.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО

3.6	Качество услуг по присмотру и уходу, условий для сохранения здоровья и безопасности				
3.6.1.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	
3.6.2.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	
3.6.3.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	
3.7.	Качество управления в ДОО				
3.7.1.	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	
3.7.2.	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – КО).	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	
3.7.3.	Наличие программы развития ДОО	Да/нет	Доля ДОО, подтвердивших показатель	Информация руководителя ДОО	